

Leerplein “Meerbegaafdheid”

Talentbeleid
Groep 4 t/m 8
Juli 2018



Basisschool Willibrordus

Bovenkarspel

Visie

De Willibrordus wil aan de onderwijsbehoefte van leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, tegemoet komen. Het onderwijs aan deze leerlingen hoort binnen onze basisondersteuning.

Wij zijn een school waar veiligheid, zekerheid en geborgenheid voorop staan. We bieden een onderwijskundig klimaat waarbij we ieder kind uitdagen, erkennen en waarderen op zijn/ haar eigen niveau.

Doelen:

1. Welzijn
 - a. Leerlingen hebben een positief beeld van zichzelf en de school. Ze zijn blij en gaan met plezier naar school.
 - b. De leerling voelt zich veilig in de groep, er is sprake van wederzijds vertrouwen.
 - c. Leerlingen gaan met vertrouwen naar het VO.
2. Productief
 - a. De leerlingen zijn zelfstandig en zelfredzaam.
 - b. Ze presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal emotionele capaciteiten past.
 - c. Ze kunnen omgaan met frustratie en uitdagende stof.
3. Kerndoelen
 - a. De leerlingen beheersen de stof die in de kerndoelen staat.
4. Plusdoelen
 - a. Ze zijn bekend met de 7 uitdagingen en kunnen hier mee omgaan: Motivatie, geheugen, frustratie, samenwerken, zelfstandig werken, hiaten en overtuigingen.
 - b. Ze trainen de executieve functies en kunnen deze inzetten.
 - c. Het plusmateriaal wordt ingezet om de bovenstaande doelen te behalen en is geen doel op zich.

Signalering

Het uitgangspunt is dat kinderen die gebaat zijn bij extra begeleiding op de 7 uitdagingen en executieve functies **en** het niveau van de plusstof aankunnen in aanmerking kunnen komen voor het werken met levelwerk. Dit betekent dat het IQ hierbij geen uitgangspunt vormt.

Kinderen worden gesignaleerd doormiddel van:

- De scores op de citotoetsen (I score) of een vermoeden van onderpresteren doormiddel van observaties van de leerkracht.
- Het advies van de methode Levelwerk, zie bijlage 1.
- Bij het constateren van werkhoudingsproblemen of gedragsproblemen wordt de mogelijkheid van meer begaafdheid meegenomen.
- We bieden kinderen plusstof aan en bekijken vervolgens hoe ze hiermee omgaan.
- We streven er naar het onderwijs aan de meer begaafde leerlingen zoveel mogelijk te integreren in het onderwijs in de klas.
- In het schooljaar 18/19 gaan wij met het team onderzoeken of er een signaleringsinstrument is dat bij ons past of dat wij zonder instrument verder gaan.

Werkwijze

De leerlingen werken in blokken. Aan het eind van een blok wordt er door de leerkracht van het Leerplein geëvalueerd of de leerling blijft of weer verder kan werken in de eigen groep. Bij de start van een nieuw blok kunnen ook weer andere leerlingen instromen.

Hoe zorgen wij ervoor dat deze leerlingen de 7 uitdagingen en executieve functies trainen?

- Het aanbieden van plusmateriaal, Levelwerk
- Zoeken naar uitdagend materiaal

Hoe ziet dit er in de praktijk uit?

In de klas:

- Compacten van het rekenen, taal en spelling tijdens de voorbereiding van de les. Met behulp van routeboekje en **eigen inzicht** van de leerkracht!
- Keuzes maken in het werk.
- Verrijken met Levelwerk.
De leerlingen moeten minimaal 4 keer in de week een kwartier de tijd krijgen om aan hun Levelwerk en opdrachten vanuit het Leerplein te kunnen werken. De leerkracht helpt de leerlingen wanneer zij vragen hebben over hun werk. Wanneer de leerkracht er zelf niet uit komt, verwijst hij hen naar de Leerplein leerkracht.

Buiten de klas:

- 1 uur in de week begeleiding buiten de klas.

Leerplein tijden:

Dinsdag 8.45-10.00 groep 7

Dinsdag 10.30-11.45 groep 8

Woensdag 9.00-10.15 groep 5 en groep 6

Woensdag 10.30-11.45 groep 4 en groep 6

Programma Leerplein:

10 min. weektaak evalueren en nieuwe planning invullen

5-10 min werken aan een breinbreker

45 min werken aan executieve functies

We werken op het Leerplein met de volgende werkboekjes uit Levelwerk:

- Denken over taal
- Rekentijgers
- Prik en Ko
- Leren leren (groep 8)

Projecten, onderzoeksvragen en opdrachten komen uit: 'Het vooruitwerklabboek', 'Zitdatzo?' en internet.

Bijlage 1

Voor welke leerlingen is Levelwerk geschikt?

In een jaargroep zijn ruwweg vijf leerlijnen te onderscheiden. Levelwerk is geschikt voor leerlingen uit leerlijn 4 en 5.

- Leerlijn 1 is het niveau voor die leerlingen, die het reguliere programma voor een belangrijk deel wat betreft de vakinhoudelijke gebieden niet kunnen volgen. Zij zitten op een individuele leerlijn.
- Leerlijn 2 is die groep die met wat aanpassingen het reguliere traject kunnen blijven volgen. Zij krijgen extra instructie en extra oefentijd. Op deze wijze kunnen ze 'met de klas meedoen'.
- Leerlijn 3 is de 'gemiddelde groep'. Deze kinderen volgen het onderwijstraject zoals het volgens de onderwijsmethode bedoeld is.
- In leerlijn 4 zitten intelligente leerlingen die de methode volgen maar daarnaast aanvullende stof kunnen maken. Dat kan betrekking hebben op een enkel vakgebied, maar ook op meerdere terreinen. Zij krijgen aanvullende stof aangeboden, soms het pluswerk uit de onderwijsmethode en soms aanvullende stof uit andere (moeilijker) methodes.
- Leerlijn 5 is bedoeld voor de zeer intelligente en (hoog)begaafde leerlingen. Zij volgen op een aantal gebieden een eigen leerlijn.

Leerlijn 1	Leerlijn 2	Leerlijn 3	Leerlijn 4	Leerlijn 5
2 - 5 %	5 - 10%	Ca. 70 %	5 - 10 %	2 - 5 %
Leerlingen met een eigen leerlijn.	Leerlingen die met kleine aanpassingen binnen de methode kunnen blijven.	Leerlingen met een min of meer gemiddeld niveau. Leerlingen werken uit de methode.	Leerlingen die voor extra werk in aanmerking komen, voor één of meerdere vakken.	Leerlingen met een eigen leerlijn.

Levelwerk is geschikt voor leerlingen die hoog scoren in leerlijn 4 en voor leerlingen in leerlijn 5.

Bijlage 2:

Beste ouders,

Vanaf volgende week mag uw kind mag naar het Leerplein.

Dit betekent dat uw kind ruim 1 uur per week op dinsdag- of woensdagochtend uit de klas gaat en naar het Leerplein komt. Daarnaast werkt uw kind in de klas met "Levelwerk."

Voor meer informatie: <http://www.levelwerk.nl/>

Dit schooljaar wordt de groep begeleid door juf Marleen.

Het programma van het leerplein ziet er als volgt uit:

- De weektaak evalueren en een nieuwe invullen en voorbereiden
- Werken aan een breinbreker
- Door middel van projecten en opdrachten werken aan de executieve functies

Bij het werken aan de executieve functies kunt u denken aan:

- Taakinitiatie
- Planning en prioritering
- Aandacht richten en vasthouden
- Beheersen van emoties
- Werkgeheugen
- Zelfinzicht
- Cognitieve flexibiliteit

De inhoud, de deelnemende leerlingen en de werkwijze kan in de loop van het schooljaar worden aangepast. Na een blok van 8 weken evalueren de eigen leerkracht en de leerkracht van het Leerplein de leerlingen.

De deelname aan het leerplein is geen garantie voor een hoog schooladvies.

Met vragen kunt u altijd langskomen.

Groeten,

Juf Marleen