

Leerplein

Remedial Teaching



Juli 2017

Remedial teaching.

Op de Willibrordus is remedial teaching een onderdeel van de totale ondersteuning. Onder remedial teaching (hierna te noemen rt) verstaan wij een extra mogelijkheid voor specifieke begeleiding van individuele kinderen of groepjes kinderen met leer- en/of gedragsproblemen die binnen de organisatie van de Willibrordus onvoldoende profiteren van het onderwijsaanbod zoals aangeboden binnen de groep. Die begeleiding kan plaatsvinden buiten of binnen de groep. In de organisatie vindt eerst differentiatie in de klas plaats. De zorg in de groep (zorgniveau 1 en 2) wordt vastgelegd in een groepsplan. Wanneer een leerling geen of onvoldoende baat heeft gehad bij het groepsplan komt specifieke begeleiding in de vorm van rt in beeld.

Doelgroep

Kinderen die onvoldoende profiteren van zorgniveau 1 en 2 in de groep komen in aanmerking voor remedial teaching; zorgniveau 3.

Aanmelding.

Ib'er en groepsleerkracht bespreken tijdens de groepsbespreking de toets resultaten. Als de toets resultaten onvoldoende aansluiten bij het ontwikkelingsperspectief van het kind brengen de ib'er en de groepsleerkracht samen de hulpvraag in beeld. De groepsleerkracht meldt door middel van het aanmeldingsformulier (zie bijlage 1) het kind aan bij de rt'er. De aanmelding gebeurt in principe voor één begeleidingsperiode (=8 schoolweken). Overschrijdt het aantal aanmeldingen de beschikbare formatie dan geldt het volgende beleid: kinderen tot en met 8 jaar hebben voorrang boven oudere kinderen.

Het is ook mogelijk dat de ontwikkeling van een kind tussentijds zorgt voor een hulpvraag bij de groepsleerkracht. De groepsleerkracht sluit dit kort met de ib'er en na overleg kan besloten worden tussentijds een aanvraag in te dienen. Er kan dan afgeweken worden van het protocol voor wat betreft tijdsduur.

Intake

Na het indienen van de aanvraag brengt de rt'er de beginsituatie in beeld.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van:

- beschikbare gegevens uit Parnassys
- methode gebonden toetsen
- observaties in de groep door de leerkracht gedaan
- dossiergegevens (persoonlijk dossier en evaluatiedossier)
- eventuele resultaten van aanvullend diagnostisch/didactisch onderzoek en observaties, uitgevoerd door de intern begeleider.

Begeleiding

A. Directe begeleiding.

Als de rt'er besluit een kind in begeleiding te nemen krijgen de ouders/ verzorgers hierover schriftelijk bericht. Vervolgens wordt een individueel handelingsplan (we bepalen hierin het doel van de extra ondersteuning) gemaakt.

1. Handelingsplan

Op basis van de intakegegevens gaat de rt'er over tot het opstellen van een handelingsplan. Het handelingsplan/doel wordt met de groepsleerkrachten besproken. Het handelingsplan/doel wordt na een begeleidingsperiode (8 schoolweken) geëvalueerd en met de groepsleerkracht besproken. Het vervolg kan zijn:

- afsluiting van de begeleiding
- voortzetting van de begeleiding met nog een periode (8 schoolweken).

Begeleiding kan per vakgebied maximaal 2 periodes omvatten. Daarna volgt terugplaatsing naar de groep (zorgniveau 1 of 2).

2. Opzet van de begeleiding

De frequentie van de begeleiding kan meerdere malen per week zijn. De begeleiding kan individueel of in kleine groepjes plaatsvinden; meestal buiten de groep, maar begeleiding door de rt'er binnen de groep behoort ook tot de mogelijkheden. De begeleiding duurt 20 à 30 minuten per keer. Elke leerling krijgt een map waarin het te gebruiken materiaal opgeborgen wordt. De rt'er houdt een logboek bij, waarin de behandelde onderwerpen/oefeningen en bijzonderheden per begeleidingsmoment genoteerd worden. De rt'er staat in nauw contact met de groepsleerkracht wat de uitvoering van bepaalde onderdelen uit het handelingsplan in de groepssituatie betreft.

B. Indirecte begeleiding

Als de aanmelding geen aanleiding geeft tot directe begeleiding kan het wel zijn dat er indirecte begeleiding gewenst is. Dit houdt in dat aan de groepsleerkracht een begeleidingsadvies/coaching gegeven wordt. Er wordt dan door de rt'er geen handelingsplan gemaakt, maar de groepsleerkracht past het advies in het groepsplan (zorgniveau 2). Wanneer een groepsleerkracht zich tot de rt'er richt met een hulpvraag die betrekking heeft op een specifiek leerstofonderdeel en op een aantal kinderen in de groep van toepassing is, dan kan middels indirecte begeleiding ondersteuning geboden worden. Wanneer het een hulpvraag over lezen betreft wordt hiervoor de intern begeleider ingezet. Kinderen met een dyslexieverklaring krijgen extra ondersteuning in de klas; minimaal tweemaal per week.

C. Rooster

De rt'er maakt, met inachtneming van de groepsroosters, een rooster. Mocht er te weinig ruimte in het rt-rooster zijn om alle aanvragen te honoreren, dan geldt het volgende beleid:

Kinderen tot en met 8 jaar hebben voorrang boven oudere kinderen. Er wordt dan wel bekeken of voor de aanvragen die niet gehonoreerd kunnen worden middels indirecte begeleiding ondersteuning geboden kan worden.

Nazorg

Bij afsluiting van een handelingsplan wordt indien nodig of gewenst, advies gegeven voor ondersteuning bij het werken in de groep (zorgniveau 2). Het aanleveren van materialen, uitleg van methodieken behoort tot de mogelijkheden.

Verslaglegging

- De rt'er bewaart het aanmeldingsformulier, dossiergegevens, testgegevens en observatiegegevens per kind in Parnassys.
- De rt'er noteert per behandeling een korte samenvatting in een logboek.
- De groepsleerkracht zorgt voor een papieren versie in de leerlingenmap in de groep en maakt een vermelding in het groepsplan.
- Na afsluiting van de begeleiding/behandeling wordt het handelingsplan toegevoegd in Parnassys.

Afsluiting begeleidingsperiode

Bij het afsluiten van een periode wordt door de rt'er in het handelingsplan een voorstel gedaan voor beëindiging of voortzetting van de begeleiding. Dit wordt besproken met de groepsleerkracht. De ouders worden schriftelijk geïnformeerd, waarbij de mogelijkheid voor een gesprek aangegeven wordt.

De begeleiding wordt beëindigd als:

- de doelen behaald zijn.
- er geen vooruitgang verwacht wordt.
- de motivatie van de leerling onvoldoende is.

De begeleiding wordt voortgezet als:

- de leerling nog maar één periode begeleiding/behandeling gehad heeft en er vooruitgang verwacht wordt.
- het volgen van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie dit vraagt.

Informatie naar ouders/verzorgers

Doel: Het komen tot een nog betere communicatie tussen ouders, leerkracht en remedial teacher om zodoende meer rendement uit de remedial teaching lessen te halen.

- Ouders/verzorgers krijgen schriftelijk bericht dat hun kind in aanmerking komt voor remedial teaching.
- Ouders/verzorgers kunnen aansluitend een gesprek aanvragen of bellen voor informatie.
- Voor de start van de RT worden ouders door de leerkracht van het kind geïnformeerd over de deelname aan de lessen.
- Het aanbod remedial teaching is een extra inzet die we nu nog kunnen aanbieden. De ervaring leert dat het doel van de remedial teaching alleen dan bereikt wordt, als de kinderen ook het werk echt maken en meebrengen. Daarom hebben we besloten de inzet van de kinderen bij te houden. Heeft

een kind 3x geen oefenwerk gemaakt en/of dit niet bij zich dan mag het kind niet meer deelnemen aan de les. Er wordt dan plaats gemaakt voor een ander kind dat op de remedial teaching wachtlijst staat. Onderstaande tabel wordt door de remedial teacher bijgehouden. Deze tabel is te vinden in het oefenmapje.

Naam leerling:

Maand:						
Week:						
Dag:						
Aanwezig:						

- Na evaluatie van het handelingsplan (beëindiging of voortzetting van de begeleiding) ontvangen ouders schriftelijk bericht. Voor eventuele vragen kunnen de ouders terecht bij de leerkracht van het kind.

Bewaren van gegevens na afsluiting van rt.

- Alle handelingsplannen komen in het centrale dossier.
- Verslagjes van oudergesprekken worden toegevoegd aan Parnassys.

Kinderen met een dyslexieverklaring.

Kinderen die een dyslexieverklaring hebben worden in de klas verder begeleid. (zie protocol dyslexie)

We zetten in op het zo optimaal mogelijk bevorderen van het technisch lezen.

In groep 3 is extra begeleiding in de vorm van RT. Dit wordt door Debbie gedaan.

Kinderen met een achterstand in technisch lezen.

In de groepen 4 en 5 wordt, voor kinderen die niet voldoende scoren bij het technisch lezen, extra gelezen op zorgniveau 3. Eén á twee keer per week.

