

Wat zijn de grenzen aan de zorg die de Willibrordus kan bieden?

Tot hoever reikt de draagkracht van basisschool Willibrordus?

Achtergrond

Het uitgangspunt van basisschool Willibrordus is dat we onze leerlingen zo lang mogelijk willen begeleiden zo thuisnabij mogelijk. We zijn hierin ambitieus. De laatste jaren merken wij echter dat we soms tegen de grenzen van ons zorgaanbod lopen.

- Wat betekent dit voor onze uitgangspunten?
- Hoe kunnen wij beter met dit dilemma omgaan?

We weten dat we onze leerlingen via een leerlingvolgsysteem en periodeplanning voor de vakken rekenen, taal en technisch- en begrijpend lezen goed volgen. Verder zijn we meer gericht op het formuleren van doelen voor iedere leerling.

We hebben duidelijke gedragsverwachtingen in de school. We volgen de kinderen door middel van observaties zo goed mogelijk.

Passend Onderwijs

Basisschool de Willibrordus biedt passend onderwijs aan de leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Concreet betekent dit: we kijken goed wat iedere leerling nodig heeft.

Hoe ziet dat eruit? Wat kunnen wij bieden?

- ✓ We hebben duidelijke positieve gedragsverwachtingen.
- ✓ We gebruiken de methode Kanjertraining.
- ✓ We maken binnen de groep gebruik van het “stoplicht “. Daarnaast maken wij gebruik van een time-out plek.
- ✓ We werken binnen de vakken rekenen, taal en technisch lezen op drie niveaus.
- ✓ We werken met een periodeplanning. Hierin staan de doelen voor een periode van 4 weken.
- ✓ De onderwijsbehoeften van een leerling die wat extra's nodig heeft, brengen we in kaart.
- ✓ Een aantal leerlingen heeft een eigen leerlijn en een ontwikkelingsperspectief plan (OPP).

Er zijn echter leerlingen die meer of andere zorg en begeleiding nodig hebben: op leergebied/gedragsgebied of op beide gebieden.

Wij hebben twee onderwijsassistenten om de leerkrachten hierin te ondersteunen. Verder kunnen we specialisten raadplegen om de leerkracht te begeleiden. Deze leerlingen bespreken we altijd binnen het ondersteuningsteam. Verder worden de leerlingen nauw gevolgd door de interne begeleiders en de directie.

Ondanks deze aanpak merken we dat we af en toe tegen de grenzen van onze zorg aan zitten, dat er gesprekken ontstaan tussen leerkrachten, intern begeleiders en directie over de vragen:

- Kunnen wij deze leerling verantwoord passend onderwijs blijven geven op basisschool de Willibrordus?
- Is dit verantwoord voor de leerling, voor de medeleerlingen en voor de leerkrachten?

Het doel van het protocol "grenzen aan de zorg".

Het doel van dit protocol "grenzen aan de zorg" is te komen tot een lijst met criteria die de grenzen van onze zorg bepalen. Deze lijst gebruiken we in situaties waarin we op die grens komen te zitten. Dit protocol kan dan helpen om het besluit om een andere onderwijszetting te zoeken uit de emotie halen en na een uitgebreid gesprek deze criteria langs te lopen. Samen met de input uit het ondersteuningsteam, ouders, leerkrachten en directie kan dan de keuze weloverwogen gemaakt worden.

Rol van de ouders:

De rol van de ouders in dit proces is heel belangrijk. Worden ouders/verzorgers goed meegenomen in het proces hoe het met hun zoon of dochter gaat op basisschool Willibrordus? Juist wanneer een leerling veel extra leer-en of gedragsondersteuning nodig heeft, is commitment van de ouders aan de school belangrijk. Loyaal zijn naar de leerkrachten en loyaal zijn naar de ouders geeft de leerling immers duidelijkheid.

De school heeft echter ook een eigen verantwoordelijkheid naar de andere leerlingen, de groep en de leerkrachten om de draagkracht van de zorg goed aan te geven.

Ontwikkeling van criteria: Wat kan nog wel?

Er zijn vier partijen betrokken:

- ✓ De leerling met een extra ondersteuningsbehoefte
- ✓ De groep/ de andere leerlingen en de leerkracht
- ✓ De school
- ✓ De ouders

✓ Ten aanzien van de zorgleerling:

Dit betreft altijd leerlingen, voor wie we via het inzetten het ondersteuningsteam een specifieke aanpak hebben ontwikkeld.

Iedere leerling krijgt de zorg die hij/zij nodig heeft bij ons op school. Toch zien wij bij een klein aantal van onze leerlingen dat dit niet genoeg is. Als een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt bij ons op school of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan is het nodig om als school met de ouders goed te kijken of basisschool Willibrordus nog wel de juiste plaats is. Heeft hij/zij een andere vorm van onderwijs nodig?

✓ Ten aanzien van de groep, de andere leerlingen en/of de leerkracht:

De groep en de andere leerlingen hebben recht op voldoende aandacht van de leerkracht en hebben recht op een rust en structuur waarin leerlingen fijn kunnen werken.

- Het kan zo zijn, dat een leerling gedurende langere tijd structureel veel aandacht vraagt van de leerkracht en dat dit ten koste gaat van de tijd aan de andere leerlingen.
- Het kan ook zo zijn, dat leerlingen zich in de groep niet meer veilig voelen omdat een klasgenoot onveilig en intimiderend gedrag laat zien. Voorbeelden hiervan zijn: bedreigende taal, agressief gedrag in woord en gebaar of explosief en onvoorspelbaar gedrag.

Als dit gedrag zich vaker voordoet binnen de school of de schoolomgeving, dan heeft de school de verantwoordelijkheid om zich af te vragen of de zorg, begeleiding van en onderwijs aan deze leerling op basisschool Willibrordus nog wel passend is.

✓ Ten aanzien van de school:

- Vaardigheden: Iedere leerkracht bij ons op school is minimaal startbekwaam. Hij of zij heeft voldoende vaardigheden en competenties in huis om met meerdere niveaus in één groep om te kunnen gaan, en om een leerling te begeleiden die op sociaal-emotioneel gebied extra zorg vraagt.
- Aanpak: Is er extra begeleiding nodig voor de (startende) leerkracht, dan kan dit in het kader van passend onderwijs worden gerealiseerd door extra inzet van onze onderwijsassistenten en schoolondersteuners vanuit het ondersteuningsteam. Verder ondersteunen de leerkrachten binnen het team elkaar. Leerlingen worden eerst besproken in een leerlingbespreking waarbij alle leerkrachten van een bouw aanwezig zijn.
- Attitude: leerkrachten geven het goede voorbeeld aan de leerlingen. Zij laten zien dat alle leerlingen erbij horen. Onze taak hierin is belangrijk.

✓ Ten aanzien van de ouders:

Ouders hebben een grote rol juist met betrekking tot de aanpak en begeleiding van een leerling die extra zorg nodig heeft. Ze worden vanaf het begin betrokken bij de keuzes die gemaakt worden in de begeleiding. Samen optrekken is heel belangrijk. Het is van belang dat de driehoek leerling, ouders en school intact is en blijft.

We hebben gemerkt dat het in de begeleiding van een kind niet fijn is, als ouders geen vertrouwen (meer) hebben in de school. **Het is belangrijk om te erkennen dat dit dan betekent dat de grens van onze zorg bereikt is.**

Verder is er een verantwoording naar de andere ouders die voor onze school hebben gekozen. Ook deze ouders verwachten dat hun kind zich in een veilig klimaat kan ontwikkelen.

Hoe hebben we de grenzen praktisch uitgewerkt?

We hebben (redelijk meetbare/zichtbare) aspecten en stellingen geformuleerd die de zorgleerling, de andere leerlingen/ groep, de school en de ondersteuning betreffen.

Let op: Het is geen checklist. Het is een lijst met aspecten die het denkproces kadert. Ieder aspect kan op zichzelf de grens betekenen. Met name onveiligheid voor de groep, structureel grensoverschrijdend gedrag en niet goed corrigeerbaar door de eigen en andere leerkrachten zijn belangrijke aspecten, die doorslaggevend kunnen zijn.

Hoe komen we aan de data om goed naar een leerling of de groep te kijken?

- ✓ Ouders en leerkrachten doen observaties en gaan met deze leerling/hun kind om en hebben dus ervaringen die meegenomen kunnen worden. Het welbevinden van een leerling meten we middels Kanvas. Twee maal per schooljaar vullen zowel de leerkrachten als de leerlingen vragenlijsten in die betrekking hebben op het welbevinden van de leerlingen.
- ✓ De didactische voortgang wordt gemeten via de methode-toetsen en het leerlingvolgsysteem.
- ✓ Observaties en evaluaties over het leerproces maken ook veel duidelijk. Deze worden gedaan door de groepsleerkracht, de intern begeleider, de directeur of externe deskundigen.
- ✓ De verslagen in de ParnasSys geven duidelijkheid of het gedrag incidenteel is of vaker voorkomt en dus een patroon is.

		Aspecten met betrekking tot de grenzen van de zorg	
Nr.	Niveau	Deze leerling hoort wel op basisschool de Willibrordus	
1	Leerling	Deze leerling laat voldoende groei zien; hij is leerbaar.	
2	Leerling	Het welbevinden van de leerling op school – in de groep is voldoende. (let wel: sommige leerlingen vinden het op iedere school niet fijn)	
3	Leerling	Deze leerling laat een positieve verandering van gedrag zien.	
4	Leerling	We verwachten dat deze leerling zich ook in de toekomst kan handhaven bij ons op school.	
5	Groep/ leerkracht	Het gedrag van de leerling is veilig voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht.	
6	Groep/ leerkracht	De hulp binnen de groep is haalbaar en reëel en gaat niet ten koste van de andere leerlingen.	
7	Groep/ leerkracht	Deze leerling is, met een arrangement, goed te begeleiden in de groep.	
8	School	Het gedrag van de leerling is corrigeerbaar door de eigen leerkracht.	
9	School	De leerling is ook corrigeerbaar door andere leerkrachten.	
10	School	De hulpmiddelen en de kennis zijn aanwezig in het team of in te kopen. Ten aanzien van specifieke beperkingen van een leerling (visueel, lichamenlijk, verstandelijk, gedragsmatig) is een eigen afweging nodig.	
11	Ouders	Ouders hebben vertrouwen in school en hun aanpak, kennis en expertise.	

		Aspecten met betrekking tot de grenzen van de zorg	
Nr	Niveau	Deze leerling past niet meer op basisschool de Willibrordus.	
		De grens van Passend Onderwijs op basisschool de Willibrordus is bereikt. Voor deze leerling gaan wij samen met de ouders en eventueel de trajectbegeleider van het Samenwerkingsverband een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. Deze leerling zal dan afscheid gaan nemen van de Willibrordus.	
1	Leerling	De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school.	
2	Leerling	Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.	
3	Leerling	De leerling laat geen verandering van gedrag zien.	
4	Leerling	We verwachten dat deze leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school.	
5	Groep/ leerkracht	De leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend.	
6	Groep/	De hulp aan de leerling is binnen de groep niet haalbaar en reëel.	

	leerkracht		
7	Groep/ leerkracht	De leerling is, ondanks inzet van zorgmiddelen en extra interventies door de leerkracht, niet goed meer te begeleiden in de groep.	
8	School	De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht.	
9	School	Hij/zij vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.	
10	School	Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis. Ook expertise die van buitenaf is ingezet is niet toereikend.	
11	Ouders	Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.	

Route voor een eventuele verwijzing van een leerling:

- ✓ De leerling, waarbij het zo is, dat de grenzen van de zorg bereikt zijn, wordt altijd in een ondersteuningsteam besproken.
- ✓ Ook de lijst met de aspecten wordt dan ingevuld. Op deze manier wordt duidelijk op welk gebied het niet meer gaat.
- ✓ De school heeft een eigen afweging te maken in dit proces.
- ✓ In het geval dat ouders niet akkoord gaan met het advies van de school en het ondersteuningsteam, dan zal de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband De Westfriese Knoop worden ingeschakeld.