

Passend Onderwijs op Basisschool Willibrordus

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Ouderrapport 2019-2020

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leerkracht
- Intern Begeleider

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Remedial teacher
- Taal-/leesspecialist
- Pestcoördinator

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- leerlingbegeleidster vanuit Parlan

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Time-out voorziening (met begeleiding)
- plusklas meer- en hoogbegaafden

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- Nieuwkomersklas

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Op de Willibrordus geven we op drie instructieniveaus les. We werken vanuit een periodeplanning met daarin beschreven de doelen voor technisch lezen, spelling en rekenen, evalueren deze elke 8 weken en stellen ze bij. De ontwikkeling van de leerling volgen we via het leerlingoverzicht waarop per vakgebied de ontwikkeling inzichtelijk is.

We kunnen op vele ondersteuningsvragen een antwoord vinden, mede door expertise van buiten te halen en binnen de school specifiek te investeren in professionalisering van het team.

Als leerlingen niet voldoende hebben aan de geboden ondersteuning in de groep bieden we voor een bepaalde periode extra begeleiding buiten de groep. Altijd met het doel om weer aansluiting bij de groep te krijgen.

Sterke punten in onze ondersteuning

We bieden als extra ondersteuning leesbegeleiding op zorgniveau 3.

Een aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften krijgt begeleiding van onderwijs-ondersteuners.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, de zogenaamde 'zware ondersteuning' investeerden we afgelopen jaren het volgende:

- Methode Maatwerk rekenen voor groep 3-8.
- Rekensprint voor het automatiseren
- Inzet van een onderwijs-ondersteuner.
- De slimme kleuterkist, voor meerbegaafde leerlingen.

We hebben het Leerplein voor de leerlingen die extra uitdaging aan kunnen, de begeleiding van meerkunners in groep 4 t/m 8.

We hebben de intentie om onze leerlingen zo lang mogelijk op onze school onderwijs te bieden. Als het kind gelukkig is en zich ontwikkelt, zijn we meestal in staat om een passende aanpak te verzorgen. Welbevinden staat daarbij voorop.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op de Willibrordus proberen we leerlingen zo lang mogelijk te begeleiden en binnen de school te houden. Op onze school geven we de grenzen van onze mogelijkheden aan op het moment dat het kind meer dan een uur per dag individuele begeleiding nodig heeft.

Wanneer blijkt dat het onderwijsaanbod niet aansluit bij de onderwijsbehoeftes van een leerling, zullen we dit in het ondersteuningsteam bespreken. Daarbij houden we het welbevinden van de leerling goed in de gaten.

Waar mogelijk zullen we kijken of we als school ons aanbod passender kunnen maken. Wanneer blijkt dat het voor de leerling sociaal-emotionele problemen oplevert, kunnen we overgaan op verwijzing naar een andere vorm van onderwijs. Het kan ook zo zijn dat het passende aanbod op school niet te realiseren is, dan zullen we ook op zoek gaan naar de juiste onderwijsplek voor deze leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Om het onderwijs passender te maken, formuleren we de volgende ontwikkeldoelen voor de toekomst:

- Afstemming tussen (duo) leerkrachten en de intern begeleider versterken.
- Doorontwikkelen professionele cultuur van het team.
- De overlegstructuur binnen de school aanpassen, met als doel deze effectiever te laten verlopen. Is gestart in 19/20
- Het aanbod voor de doe-leerlingen versterken, aanbod in de klas of via het Leerplein versterken
- Leerlingen bewuster en verantwoordelijker maken voor hun eigen ontwikkeling en leerproces. Dit via de Ikr-Iln gesprekken en hun weektaak.
- Versterken handelingsgericht en opbrengstgericht werken door meer te werken vanuit behoeften van het kind, planmatig opschrijven hoe er in de klas wordt ingespeeld op de behoeften. Dit door middel van borging Leerlingoverzicht.
- De ouderbetrokkenheid vergroten, driehoek leerling-ouder-leerkracht